

# Schoolondersteuningsprofiel De Zon



## **Inhoud**

- 1 Inleiding**
- 2 Basisondersteuning**
- 3 Extra ondersteuning**
- 4 Werkwijze**
- 5 Overlegvormen**
- 6 Mensen en middelen**
- 7 Deskundigheid**
- 8 Samenwerking**
- 9 Grenzen**
- 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

**Bijlage            Kwaliteitskader**

***Oktober 2018***

***Directie en IB'ers van De Zon***

## **1 Inleiding**

Elke school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat op welke manier zorg en ondersteuning geboden wordt. Alle scholen van het samenwerkingsverband (Amstelronde) werken met dezelfde opbouw in het SOP (schoolondersteuningsprofiel), maar werken de specifieke inhoud voor de eigen school uit. Het samenwerkingsverband ondersteunt de school bij de uitvoering van Passend Onderwijs en monitort hoe zorg en ondersteuning geboden wordt.

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) De Zon kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan, die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

## **2 Basisondersteuning**

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

### **Aanbod basisondersteuning**

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld.
- De scholen hebben een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijspecialisten van Amstelronde.

### **Leren op maat**

De leerkrachten houden rekening met verschillen op leergebied. Zij werken met drie subgroepen in de klas bij de instructie en verwerkingsopdrachten. Alle leerlingen volgen de basisinstructie, op sommige momenten wordt hiervan afgeweken. Dit gebeurt beredeneerd onder sturing van de groepsleerkracht. Soms hebben leerlingen een verlengde of ingekorte instructie nodig, een rustige werkplek of een individuele uitleg. Dat past de leerkracht in het programma in. De gebruikte methoden zijn geschikt voor deze werkwijze.

Leerlingen die snel leren krijgen binnen het groepsaanbod verrijkingsstof met uitdagende opdrachten. Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie extra begeleiding van de groepsleerkracht en indien nodig extra ondersteuning in de vorm van een tijdelijk arrangement of een eigen leerlijn. Verderop in dit schoolondersteuningsprofiel (H3) wordt dit verder uitgewerkt.

## Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op elke school van belang. Om dit vorm te geven en eenheid in de school te creëren maken we gebruik van de methode Kanjertraining. Er zijn duidelijke regels en afspraken op school- en groepsniveau. Verder is er veel aandacht voor groepsdynamiek en een veilige omgeving.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. **Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:** vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

## Dyslexie

Vanaf groep 2 wordt gewerkt met het protocol 'Dyslexie en leesproblemen'. Indien we vermoeden dat een leerling dyslexie heeft gaan we in gesprek met de ouders. De leerling krijgt extra begeleiding in en/of buiten de groep. Een dyslexie-onderzoek en/of vergoede dyslexiebehandeling wordt aangevraagd.

## Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht, die samenwerkt met onze rekenspecialist om tot een passend aanbod en plan te komen. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we onderzoek laten doen naar dyscalculie door een externe specialist.

## 3 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

## Leren

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement, waardoor we bijvoorbeeld hulp van een specialist of een onderwijsassistent kunnen inzetten (zie ook H4).

Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 5 dagen per week naar de Internationale Taalklas Uithoorn, waarin de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal en de kinderen verder op eigen niveau de andere vakken krijgen. De ITK biedt ook ondersteuning aan de school voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.

Leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod, zoals verderop genoemd de meerkunners als- ook de begaafde kinderen, krijgen in eerste instantie extra (verdiepend en/of verrijkend) aanbod in de groep. Hiervoor heeft het team kennis opgedaan via een training en de benodigde materialen zijn in school aanwezig. In sommige gevallen zal dit aanbod echter niet voldoende uitdaging bieden, dan kunnen kinderen gebruik maken van het plusaanbod in de vorm van een Maatklas. Wanneer dit nodig is om beter beeld te krijgen van een leerling en zijn/haar capaciteiten kunnen wij psychologisch onderzoek laten uitvoeren.

### **Gedrag**

In eerste instantie proberen wij gewenst gedrag te stimuleren door middel van de Kanjertraining. Bij grensoverschrijdend gedrag hebben wij op school niveau een protocol wat we hanteren. Hierin staat beschreven wat wij verstaan onder grensoverschrijdend gedrag en welke stappen gevolgd worden. Als meer expertise nodig is kunnen wij een beroep doen op onze gedragsspecialist en/of de leerling bespreken op het ZAT (zorgadvies team). Wanneer nodig kunnen wij een kind doorverwijzen richting sociale vaardigheidstraining.

### **Fysiek**

Wanneer leerlingen op fysiek gebied extra ondersteuning nodig hebben verwijzen we door naar de kinderfysiotherapeut. Binnen onze mogelijkheden verrichten wij aanpassingen aan het meubilair, materiaal en/of gebouw.

### **Gezin**

De school is bekend met en werkt samen met hulpverlenende instanties. Dit geven we vorm door regelmatig te overleggen met de ouderkind adviseur en de schoolverpleegkundige. Indien de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geeft, zoeken we daarmee contact. De ouderkind adviseur heeft hierin ook een rol naar ouders toe. Hij/zij kan verwijzen naar de juiste vorm van hulpverlening. In onze nieuwsbrieven wijzen wij ouders ook op het aanbod van de gemeente.

## **4 Werkwijze**

Hieronder staat beschreven hoe we op De Zon vorm geven aan planmatig werken in de ondersteuning.

### **Volgen van de ontwikkeling van leerlingen**

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het Cito-leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkracht en methode gebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van deze data om te zien of een kind vooruitgang boekt.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het volgsysteem van de Kanjertraining, Kanvas.

## Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de intern begeleider in de groepsbesprekingen. Na de analyse van toets resultaten en observaties wordt de groep ingedeeld per vak in drie subgroepen: de basisgroep, de intensieve groep en de verkorte groep. Daarbij wordt rekening gehouden met het niveau en de zelfstandigheid van de leerling. Op basis daarvan wordt ook de instructietijd aangepast. Om ervoor te zorgen dat voor alle kinderen passend aanbod kan worden gegeven werken de leerkrachten met groepsplannen voor spelling, lezen en rekenen. Hierin worden de analyses verwerkt en het vormt de basis waarop lessen worden voorbereid en doelen worden (bij) gesteld. Bij het groepsplan hanteren de leerkrachten een groepsoverzicht, waarin de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen staan beschreven. Bij uitzondering wordt gewerkt met een individueel handelingsplan voor een leerling die een eigen aanpak nodig heeft.

## Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een groeidocument, indien nodig met ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Daarin worden de interventies, de ontwikkeling en de onderwijsdoelen van de leerling beschreven. Onder regie van de intern begeleider wordt dit samen met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

## 5 Overlegvormen

Hierna volgt welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn binnen de school.

### Groepsbespreking

Drie keer per jaar bezoekt de intern begeleider alle groepen. Hierop volgt een Groep in kaart gesprek met de intern begeleider. Tijdens deze groepsbespreking wordt gesproken over klassenmanagement, de groepssfeer en de opbrengsten op gebied van (begrijpend) lezen, spelling en rekenen.

### Leerlingbespreking

Drie keer per jaar worden individuele leerlingen besproken met de intern begeleider. Dit zijn leerlingen waarover we naar aanleiding van de groepsbespreking verder willen praten, omdat er bijvoorbeeld sprake is van zorg of een vraag op gebied van aanbod in de groep.

### Overleg directie –intern begeleider

De schooldirecteur en de intern begeleider overleggen wekelijks over de aansturing van de ondersteuning.

### Zorgadviesteam (ZAT)

Drie tot vier maal per jaar komt onder regie van de intern begeleider het Zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn de jeugdhulpverlener, de ouderkindadviseur, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige van de GGD en incidenteel de leerplichtambtenaar. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening.

### Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, (wanneer nodig) de directeur, de leerkracht en de intern begeleider van de school. In sommige gevallen wordt dit overleg uitgebreid met andere externen. In overleg kunnen intern begeleider en leerkracht een OT afspreken als de ondersteuning, die we een leerling langere tijd bieden onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben.

### Zelfevaluatie op schoolniveau

Via zelfevaluatie worden twee maal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en in het team besproken met als doel tot verbetering van resultaten van onderwijs en ondersteuning te komen.

### Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken

Op De Zon gebruiken we een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve ontwikkeling (LOVS CITO) en de sociale ontwikkeling (Kanjertraining, Kanvas). De ouders van de leerlingen worden gedurende een schooljaar ongeveer drie keer door de groepsleerkracht uitgenodigd om de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind te bespreken. Na een week of 2 zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders. De ouders hebben een vragenlijst ingevuld. Deze dient als leidraad voor dit gesprek. Rond de herfstvakantie houden we facultatieve gesprekken, zonder schriftelijke rapportage. In januari (na 5 maanden onderwijs) wordt er een schriftelijke rapportage van de leerlingen verstrekt. Deze rapportage wordt in een gesprek toegelicht, vanaf groep 6 zijn de leerlingen aanwezig bij dit gesprek. In juni (na 10 maanden onderwijs) wordt er een schriftelijke rapportage van de leerlingen verstrekt. Deze rapportage wordt in een gesprek (m.u.v. groep 8) toegelicht, vanaf groep 6 zijn de leerlingen aanwezig bij dit gesprek.

Aan het eind van groep zeven wordt een prognose Voortgezet Onderwijs gegeven op basis van de resultaten van het CITO leerling ontwikkel- en volgsysteem. De ouders en de leerling worden uitgenodigd voor dit voorlopig adviesgesprek. Halverwege groep 8 worden ouders en leerling uitgenodigd voor een adviesgesprek.

## **6 Mensen en middelen**

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

### Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden, volgt overleg met de intern begeleider.

### **Intern begeleider**

De intern begeleider coacht de leerkrachten en is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning aan de leerlingen (onderwijszorg). De intern begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en kijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is de contactpersoon voor externen op het gebied van de ondersteuning.

### **Onderwijsondersteuning**

Op De Zon hebben we twee onderwijsassistentes. Zij ondersteunen zoveel mogelijk de leerkracht in de groep. De leerkracht heeft dan tijd en ruimte om extra instructie te geven aan kinderen die verlengde instructie nodig hebben of juist aan de meer- en hoogbegaafde kinderen. Daar waar nodig begeleiden zij soms ook een groepje kinderen buiten de groep. Verder verzorgen zij remedial teaching (RT) voor kinderen met een individueel handelingsplan, bijvoorbeeld op gebied van lezen, rekenen en NT2 (Nederlands als tweede taal).

### **Schoolgebouw**

Het schoolgebouw voldoet aan de moderne eisen. Indien nodig kunnen wij waar mogelijk in overleg met de ouders aanpassingen verrichten.

## **7 Deskundigheid**

In het team is veel deskundigheid aanwezig, hieronder wordt beschreven welke deskundigheid dit is en ook op welke vlakken wij ons verder professionaliseren.

### **Specialisten**

In het team van De Zon is een aantal opgeleide specialisten aanwezig:

- Taalcoördinator
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist
- Gespecialiseerd in het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen

### **Leren van elkaar**

Tijdens de bouwvergaderingen werken de verschillende bouwen (onder-, midden-, bovenbouw) aan het vormgeven van het jaarplan in de praktijk. Zij bepalen met elkaar welke thema's prioriteit hebben en wisselen tijdens de vergaderingen inzichten en ervaringen uit.

Verder is er structureel tijd voor intervisie binnen het team. Tijdens intervisie is er volop ruimte voor reflectie en om te leren met en van elkaar.

De intern begeleider en de schooldirecteur sluiten aan bij het kernoverleg van het samenwerkingsverband Amstelronde. Hierin worden zij geschoold in actuele thema's op gebied van leerlingzorg. Verder nemen de intern begeleiders deel aan de intervisie en netwerk bijeenkomsten van het Samenwerkingsverband Amstelronde.



## Scholing

In het schooljaar 2018-2019 werkt het team van De Zon aan het vormgeven van het schoolplan. Het vormgeven van dit schoolplan is een intensief traject waarbij alle teamleden betrokken zijn. Een stuurgroep (die bestaat uit een externe partij, de directie en een aantal leerkrachten) begeleidt het team hierbij. Ze zetten lijnen uit en nemen het team mee in de volgende te nemen stappen. Verder maken we van de studiedagen gebruik om zeer gericht vorm te geven aan het jaarplan. Onder andere werken we dit schooljaar aan aanbod voor meerkunners in de klas en breidt iedereen zijn deskundigheid uit op gebied van het werken met het directe instructiemodel. Teamleden kunnen ook gebruik maken van de themamiddagen van Amstelronde om hun kennis te vergroten.

## 8 Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

### Met ouders

Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders of de ouders nemen contact op met de leerkracht. We verwachten concrete en actieve ondersteuning vanuit de ouders bij de voortgang van het leerproces.

### Met Amstelronde

De Zon werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de intern begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg waarbij ook een vertegenwoordiger van de gemeente aansluit. De intern begeleider neemt deel aan het IB-netwerk, waarin intervisie en kennisoverdracht wordt gerealiseerd tussen intern begeleiders van de scholen uit de omgeving.

In die overlegvormen, buiten de school, volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats.

Elke kern heeft ook een Amstelronde specialist vanuit het samenwerkingsverband, waarbij de taak ligt om te adviseren over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

## 9 Grenzen

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Deze worden bepaald door de leerontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de haalbaarheid en de veiligheid van zowel de groep als het individu. Wij kunnen de volgende leerlingen niet zomaar voor de gehele schoolloopbaan plaatsen:

- leerlingen die niet zindelijk zijn,
- leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die bedreigend zijn voor leerlingen, leerkrachten en ouders,
- leerlingen met een intelligentie (IQ) lager dan 70,
- leerlingen met extreme hechtingsproblematiek,
- leerlingen die ernstig gehandicapt zijn en/of waarbij medische handelingen moeten worden verricht,
- leerlingen die meer nodig hebben dan onze deskundigheid biedt,

- leerlingen uit cluster 3.

Elke basisschool heeft zorgplicht en bekijkt samen met de ouders naar welke school de leerling kan worden doorwezen als de leerling op de school niet geplaatst kan worden. Als de bovengenoemde grenzen bereikt worden gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen dan organiseren wij een OT waarin wij samen (school, ouders, Samenwerkingsverband) bekijken welke vervolgstappen genomen kunnen worden en welke school eventueel wel passend aanbod kan bieden.

#### **4.10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Meer aanbod voor meerkunners in de groep.
- Aanbod NT2 leerlingen in de kleutergroepen verrijken.
- Verdiepen werkwijze directie instructiemodel, zodat kinderen op maat aanbod krijgen.
- Ouders meer betrekken bij het leerproces van de kinderen.
- Versoepeling van de aansluiting van PO (primair onderwijs) op VO (voortgezet onderwijs) .
- Verder uitwerken van grenzen en welke stappen te nemen als de grenzen bereikt zijn.

## Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

<de Zon>

<oktober 2018>

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

*In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?*

- ++** ja meer dan 80%
- +** grotendeels tussen 60% en 80%
- <>** enigszins tussen 40% en 60%
- nauwelijks tussen 20% en 40%
- nee minder dan 20%

*Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje*

<b>1.</b>	<b>Stevige basis</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.	x				
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.		x			
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.		x			
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.	x				
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.	x				
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.		x			
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.		x			
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.		x			
<b>2</b>	<b>Planmatige zorgstructuur</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.	x				
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.	x				
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.	x				
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.	x				
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.	x				

2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.	x				
2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	x				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	x				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		x			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.	x				
<b>3</b>	<b>Onderwijskundig leiderschap</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.	x				
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.	x				
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.	x				
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.	x				
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.			x		
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.		x			
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.	x				
<b>4</b>	<b>Ouders als partner</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.		x			
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.		x			
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.		x			
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.		x			
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.		x			
<b>5</b>	<b>Expertise en vaardigheden</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.		x			
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.		x			
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.		x			
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		x			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.		x			
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie			x		

5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.	x				
----	--	---	--	--	--	--

<b>6</b>	<b>Voldoende middelen</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.		x			
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.		x			
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.	x				
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .	x				
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.	x				
<b>7</b>	<b>Samenwerking</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).	x				
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	x				
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.	x				
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.			x		
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).			x		
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	x				